

Introducción

Miradas a la formación del docente del siglo XXI es una obra colectiva que surge del interés de académicos de la Licenciatura en Educación del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara en contribuir al fomento de nuevas herramientas para el desarrollo de la actividad docente que los nuevos tiempos exigen ante el cambio en los paradigmas y políticas educativas en nuestro país.

Esta obra tiene una característica peculiar: no está delimitada a un campo científico específico; por el contrario, es un fiel reflejo de que el abordaje moderno del fenómeno educativo requiere miradas desde diferentes áreas del conocimiento, es por esto que esta obra requiere de un amplio aparato epistémico que proporcionan las ciencias de la educación para la comprensión del fenómeno educativo. Dado lo anterior, el lector no debe esperar que este volumen tenga sus raíces únicamente en la pedagogía, sino que cada uno de los capítulos contienen un acercamiento desde diferentes disciplinas con la finalidad de proporcionar nuevas herramientas para los retos educativos actuales.

Después de la pandemia, la forma tradicional en que la educación se ejercía se transformó hacia nuevas modalidades, lo que implicó que el trabajo del docente adquiriera un nuevo significado por el tipo de actividad que debe implementar para lograr los fines educativos de cada nivel educativo. Hoy, más que nunca, se reconoce que el docente es el mediador, por antonomasia, entre los contenidos de aprendizaje y el alumno. Esta obra no pretende regresar a los modelos tradicionales de docencia, sino aportar a la discusión sobre las herramientas que un docente deberá poner en práctica para realizar el trabajo educativo en nuestros días.

Es pertinente hacer una advertencia al lector: si bien cada capítulo proviene de campos disciplinares diferentes, la lectura conjunta de to-

dos ellos permite entender la complejidad que implica la docencia en el presente siglo, al tiempo que da un esbozo de nuevas áreas de formación para una formación integral de los futuros profesores.

Cada capítulo presenta su contenido implementando un vocabulario comprensible para cualquier persona que se acerque a realizar el trabajo docente; por lo cual, los destinatarios de este libro no sólo son aquellas personas que se han formado para ser docentes a través de un programa académico de educación superior, sino que puede ser útil para todos aquellos que de una forma u otra han hecho de la docencia parte de su vida profesional; así mismo, interpela a lectores que estén a la búsqueda de referentes para mejorar la forma en que se desenvuelven en la labor educativa.

Para lograr esta finalidad, la obra se encuentra dividida en tres bloques. El primero se encuentra integrado por las dos primeras aportaciones donde el punto de conexión es la revisión del contexto en que se envuelve el fenómeno educativo como lo es la revisión del historial del sistema educativo mexicano y el tema de la responsabilidad social. El segundo bloque se conforma de tres trabajos que comparten herramientas que pueden ser aplicadas desde la educación formal como la no formal, en este caso la neurobiología de las emociones, la comunicación y la lectura y escritura académica. El último se conforma de dos aportaciones que articulan los capítulos previos en la cotidianidad del aula; en este tenor, la resolución de problemas matemáticos y la formación para la investigación posibilitan la articulación de las discusiones que el libro ha desarrollado.

Nuestro deseo, para los lectores de la obra, es abrir nuevas ventanas que permitan mirar la formación docente desde ángulos multidisciplinarios para una revisión integral, en el entendimiento que las nuevas generaciones requieren de nuevos acercamientos a la formación y el ejercicio docente para el siglo XXI.

Ana Gabriela Ramírez Flores
José Alberto Hernández García