

Voces de especialistas en procesos educativos de juventudes indígenas urbanas

Filoteo Flores Pablo¹

Introducción

México es un país con una gran riqueza cultural y lingüística que lo hace único y diferente frente a otros. Es así que “de las 68 lenguas indígenas que se hablan en México, las 10 con mayor población hablante son el náhuatl (24%), maya (13.7%), mixteco (6.8%), zapoteco (6.8%), tseltal (5.7%), paipai (5.5%), otomí (5.5%), tsotsil (5.1%), totonaco (3.6%) y mazahua (3.0%)” (López, 2021, p. 419).

Partiendo de lo anterior, la multiculturalidad que existe en las escuelas de México debe ser aprovechada por la comunidad escolar para generar herramientas necesarias y con ellas trabajar y atender a grupos diversos, además se deben establecer políticas educativas para la atención de las poblaciones indígenas que residen en las grandes urbes.

Asimismo, es importante generar acciones que ayuden a impulsar el enfoque intercultural en las escuelas tanto en zonas rurales, así como en contextos urbanos, ya que conviven poblaciones indígenas dentro de las ciudades. Por lo tanto, cobra relevancia abordar la diversidad y la interculturalidad en las instituciones educativas para una sociedad más justa, equitativa e incluyente.

En el caso de la Ciudad de México, donde conviven pueblos originarios culturalmente diversos, “existen 50 pueblos originarios con un total de población 733,907 de las cuales [sic] 376,370 mujeres y 357,537 hombres,

¹ Estudiante del Doctorado en Historia y Teoría Crítica del Arte en la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. floresfiloteo05@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0004-4346-2560>

ubicados en Álvaro Obregón, Cuajimalpa, Magdalena Contreras, Milpa Alta, Tlalpan, Tláhuac y Xochimilco” (SEPI, 2024, p. 26).

El desafío para la Educación Media Superior (EMS) es atender de manera pertinente y contextualizada a las juventudes indígenas que asisten a este nivel educativo, además de establecer políticas educativas con un enfoque intercultural. Este capítulo tiene el objeto de reflexionar y generar propuestas alternativas para contribuir a una educación pertinente y contextualizada con juventudes indígenas urbanas que asisten al nivel medio superior de la Ciudad de México. Está integrado por tres partes: la metodología, en la que se describen los procesos que se llevaron a cabo para la realización del trabajo de campo; el desarrollo, donde se presentan los resultados obtenidos de entrevistas a expertos de juventudes indígenas urbanas. Los resultados están organizados en tres categorías: 1) causas que favorecen la invisibilización de las juventudes indígenas; 2) experiencias educativas dirigidas a la atención de juventudes indígenas en la EMS en contextos urbanos; y 3) propuestas para contribuir a una educación pertinente y contextualizada con juventudes indígenas urbanas en la EMS. Finalmente las reflexiones.

Metodología

La estrategia metodológica elegida para la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo. Para la recolección de la información con especialistas se utilizó la técnica entrevista, tanto de forma presencial, como en línea a través de plataformas de video sincrónico. El primer paso fue identificar a especialistas que hubiesen desarrollado investigaciones o políticas educativas relacionadas con la atención educativa a jóvenes indígenas de zonas urbanas.

Posteriormente se les fue contactando uno a uno vía correo electrónico en donde se realizaron acuerdos de fechas y medios de entrevista. La mayoría de las entrevistas se hicieron en formato virtual vía zoom debido a la imposibilidad de reunirse en persona porque su agenda les impedía una reunión presencial. Cabe resaltar que las personas entrevistadas recibieron de nuestra parte una carta de consentimiento en la que el

especialista acepta participar en el estudio y la información que se recabe será tratada y almacenada en términos del aviso de privacidad.

Los especialistas participantes en el estudio han colaborado en diversos sectores como lo son la academia, gobierno y consultorías. Todos cuentan con formación profesional de posgrado en áreas de educación, etnología, investigación educativa, ciencias de la comunicación, pedagogía, ciencias del lenguaje, sociología, estudios latinoamericanos, lingüística, antropología y ciencias sociales. En el Cuadro 1 se resumen los datos de las personas entrevistadas durante el periodo octubre a diciembre de 2024.

Cuadro 1. Información de las entrevistas realizadas

<i>Núm.</i>	<i>Medio de entrevista</i>	<i>Adscripción</i>
1	Virtual	Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), UNAM
2	Virtual	Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) y UNAM
3	Presencial	INIDE, Universidad Iberoamericana (IBERO)
4	Presencial	Departamento de Investigaciones Educativas (DIE) CINVESTAV
5	Virtual	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)
6	Virtual	Universidad Veracruzana (UV)
7	Presencial	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) Ciudad de México
8	Virtual-Zoom	Exfuncionaria de gobierno. Actual consultora independiente
9	Virtual-Zoom	Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), UNAM
10	Virtual-Zoom	Coordinador de Inglés (en Dirección General), Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH)
11	Virtual-Zoom	Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), UNAM
12	Virtual-Zoom	Docente de inglés en el CBTA 1. Torreón, Coahuila. Academia de Inglés Intercultural (nacional)
13	Virtual-Zoom	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). Proyectos comunitarios/audiovisuales
14	Virtual-Zoom	Universidad Autónoma de México (UAM), UNAM
15	Virtual-Zoom	Universidad Iberoamericana (IBERO)
16	Virtual-Zoom	Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Racismo y Xenofobia (SURXE), UNAM

Fuente: Elaboración propia.

El diálogo con los entrevistados se dio a partir de ocho preguntas, los resultados se organizaron en tres ejes: *a)* causas que favorecen la invisibilización de las juventudes indígenas urbanas en la EMS; *b)* experiencias educativas dirigidas a la atención a juventudes indígenas en la EMS en contextos urbanos; y *c)* propuestas para contribuir a una educación pertinente y contextualizada con juventudes indígenas urbanas en la EMS. A continuación se mencionan los resultados obtenidos en el estudio.

Resultados

La presentación de los hallazgos se organiza a través de las tres categorías antes mencionadas.

Causas que favorecen la invisibilización de las juventudes indígenas urbanas en la EMS

Los especialistas entrevistados hicieron mención de que la invisibilización de las juventudes indígenas ha estado presente debido a una fuerte carga histórica de racismo, discriminación, exclusión y marginación que originó la colonialidad. Dichas categorías han estado presentes en el sistema estructural que ha limitado a las poblaciones indígenas a diversas oportunidades; en este caso, en el sistema educativo se refleja la invisibilización porque en el currículo no se enmarcan temáticas de diversidad cultural y pueblos originarios.

En ese sentido, parece que las poblaciones indígenas han enfrentado enormes desafíos frente a la cultura hegemónica generando diversas formas de exclusión, no solamente de las oportunidades educativas, sino también de oportunidades en general.

Algunos especialistas mencionaron que la discriminación y el racismo siguen presentes en la actualidad y que son uno de los factores que marcan la invisibilización de las juventudes indígenas urbanas debido a la desinformación y de las pocas acciones que se han generado para estas poblaciones. El desconocimiento de estos temas tanto para los docentes, así como para los directivos de este nivel educativo se traduce en una complejidad para atender y trabajar con grupos diversos.

Entonces, al no contar con políticas, programas e información necesaria para atender a grupos diversos dentro de la comunidad escolar, se seguirá impulsando una educación hegemónica sin considerar la diversidad como elemento que enriquece a todos, por lo tanto, es necesario tener los conocimientos necesarios para trabajar y aprovechar la diversidad de cada estudiante.

Por su parte, algunos especialistas hacen referencia a la importancia de realizar un diagnóstico inicial para conocer las trayectorias previas de los alumnos, ya que cada uno proviene de distintos contextos educativos y muchos enfrentaron ciertas desigualdades educativas, es así que para evitar que se sigan reproduciendo las desigualdades y la invisibilización es necesario conocer los antecedentes y a partir de ello generar alternativas de atención.

Otros expertos señalan que la formación pedagógica influye en la invisibilización de las juventudes indígenas, es decir, el profesor que tiene una formación en docencia o pedagogía se provee de las herramientas necesarias para trabajar con grupos diversificados, en comparación con un docente que carece de dicha formación y que sigue impulsando prácticas educativas tradicionales que excluyen a otros. Por otra parte, añaden que los docentes de este nivel educativo atienden a varias instituciones a la vez, lo que resulta una situación que se torna complicada para estudiantes que necesitan asesorías personales.

Por lo tanto, una formación diferente a la educación influye en el acompañamiento a los estudiantes, en el aprendizaje y en las estrategias para atender a alumnos provenientes de diversos contextos culturales. El docente de este nivel educativo tiene una tarea enorme de acompañamiento y de generar un ambiente favorable para el disfrute, la integración y el aprendizaje.

Otra de las características de invisibilización que hacen referencia los especialistas gira en torno a las experiencias históricas de racismo y discriminación que enfrentaron los padres de familia ante la cultura homogénea, esto ha contribuido a la autoinvisibilización de las juventudes dado que no quieren vivir las mismas experiencias de sufrimiento y optan por ocultar su identidad.

En ese sentido, las experiencias educativas y de vida de los padres de familia influyen en la educación de sus hijos. En un primer momento

depende de si continúan fomentando su lengua y su cultura como fortalezas o abandonarlas por considerarlas un problema que genera sufrimiento. A este respecto, uno de los especialistas hace referencia a que los jóvenes que hablan alguna lengua indígena han sido mayormente discriminados y excluidos por parte de sus compañeros y docentes, a esto lo acompañan expresiones lingüísticas ofensivas y de estigmatización; esto evidencia que la discriminación por condición lingüística en México es una de las más altas y es la más alta a nivel regional.

Finalmente, podemos entender que la invisibilización de las juventudes indígenas de Educación Media Superior se origina por diversos factores: la fuerte presencia de una estructura de poder que no ha considerado alternativas de inclusión; la educación hegemónica sigue presente para todos; la formación profesional de docentes y de directivos con un enfoque intercultural ha sido escasa; la discriminación y racismo por parte de compañeros y profesores; la educación en la familia; la falta de información; las experiencias de sufrimiento de los padres y de los propios jóvenes influyen en la autoinvisibilización y en el abandono de la identidad cultural para adaptarse a los sistemas económicos, políticos, sociales y culturales de la ciudad.

Cabe resaltar que los especialistas reconocieron que existe una discusión limitada desde la academia en torno al enfoque intercultural en el nivel medio superior urbano y es un factor que genera cierta invisibilización.

Experiencias educativas dirigidas a la atención de juventudes indígenas en la Educación Media Superior en contextos urbanos

Los especialistas entrevistados sobre juventudes indígenas en contextos urbanos resaltaron la necesidad de generar propuestas alternativas para contribuir a una educación contextualizada con un enfoque intercultural en el nivel medio superior de la Ciudad de México, debido a que existen escasas oportunidades educativas para la atención de juventudes indígenas urbanas.

En ese sentido, mencionaron que casi no existen experiencias educativas dirigidas a la atención de juventudes indígenas en la Educación Media Superior en contextos urbanos; específicamente en la Ciudad de México no existen. De acuerdo con las experiencias y trayectorias de los entrevistados, existen bachilleratos interculturales, comunitarios

y telebachilleratos que tienen una carga importante con la vinculación comunitaria en los contextos rurales de Oaxaca, Chiapas, Jalisco y Puebla. Algunos de ellos son el Bachillerato Integral Comunitario (BIC) de Oaxaca, el Bachillerato Intercultural, San Miguel (Andrés) Cohamiata (en la región del pueblo wirárika en Jalisco), el Bachillerato Integral Comunitario Ayuujk Polivalente (BICAP), el Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (CESDER) y el Patronato Nacional de Alfabetización y Extensión Educativa de Asunción Ixtaltepec.

La mayoría de los bachilleratos interculturales y comunitarios estuvieron acompañados de la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB), la cual estableció ofrecer una educación cultural y lingüísticamente pertinente para las poblaciones indígenas en todos los niveles educativos desarrollando un modelo de educación intercultural y bilingüe para bachilleratos. A través de esta coordinación se realizó el trabajo de interculturalizar todas las asignaturas, es decir, desde las diversas materias como física, química, matemáticas se vinculaba con las epistemologías de las comunidades indígenas, haciendo énfasis en las aportaciones, aplicaciones y las relaciones de los diversos conocimientos.

Además, los estudiantes recibían alguna formación profesional técnica, por ejemplo, en aquella enfocada en la salud, como enfermería, aprendían saberes y medicinas comunitarios, mientras que en la carrera de informática hacían aplicaciones en el uso de la lengua, escritura de la lengua –si hablaban su lengua– y en ciencias experimentales realizaban la recolección de plantas de la localidad; cada una de las carreras técnicas se vinculaba con los conocimientos y necesidades de las comunidades.

Por otra parte, uno de los especialistas resaltó que aproximadamente en el 2010 la CGEIB implementó la inserción del enfoque intercultural en la EMS en el Estado de México haciendo adecuaciones desde la práctica, ya que es un enorme reto realizar adecuaciones desde el currículo. Además, se ofrecieron eventos de sensibilización y de formación con enfoque intercultural en la Ciudad de México con la intención de compartir las experiencias de bachilleratos interculturales.

Mientras que la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDUC) trabajó en el área de nivel medio superior a través de propuestas denominadas Intervenciones formativas, que son para

docentes de este nivel en cualquier contexto, principalmente para profesores en zonas urbanas que no se asumen como indígenas.

Otra experiencia significativa no formal que hace referencia una especialista es la de las redes de apoyo que las mismas juventudes organizan para convivir, socializar y organizar actividades deportivas en espacios como parques dentro de la Ciudad de México.

Otros especialistas mencionaron que dentro de las alcaldías Cuauhtémoc, Coyoacán y Tlalpan se realizaron algunos proyectos piloto de educación intercultural en educación básica que funcionaron, pero ya desaparecieron. Por su parte, en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) existe el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Racismo y Xenofobia creado en 2019.

Finalmente, una de las grandes experiencias que ha impulsado el enfoque intercultural en el nivel medio superior es la de la Academia Inglés-interculturalidad (DGETAyCM) CBTA Torreón, Coahuila, y de la Academia de Inglés del Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH).

Las acciones que realizan estas instituciones son la enseñanza del inglés, pero sus contenidos educativos tienen la base de una perspectiva intercultural, es decir, se abordan temáticas como las historias o saberes propios de las comunidades originarias y de la cultura mexicana.

Debido a las limitadas experiencias educativas de atención a poblaciones indígenas urbanas en la EMS, los especialistas recuperaron algunas experiencias, en apoyo a estas juventudes, que impulsan las diversas instituciones de educación superior como lo son la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma Chapingo (UACH), Universidad Iberoamericana (IBERO) y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

Propuestas para contribuir a una educación pertinente y contextualizada con juventudes indígenas urbanas en la EMS

A continuación se comparten algunas propuestas que pueden contribuir a la atención de juventudes indígenas en el nivel medio superior:

- Crear políticas de Estado, a largo plazo, con una perspectiva de equidad, inclusión y de pertinencia cultural a través de una instancia de atención a juventudes indígenas urbanas.

- Modelo educativo con un enfoque intercultural que genere transformaciones desde los contenidos curriculares que aborden las diversidades, las cosmovisiones de las comunidades indígenas y se fomente el pensamiento crítico sobre las estructuras de poder que perpetúan las desigualdades.
- Crear apoyos de manera diferenciada desde diversos ámbitos como el cultural, idiomas, tutoría, tecnología, psicología y el económico que cubran el transporte, la alimentación y el hospedaje.
- Formación continua de docentes con enfoque intercultural que les proporcione herramientas para crear estrategias pertinentes y de transversalización de contenidos curriculares para la atención a la diversidad.
- Formación metodológica para docentes que les permita diagnosticar diversidades y que sepan distinguir qué es una diversidad y lo qué es una discapacidad. Además, que esté acompañada de una formación sobre métodos biográficos que ayuden a contar historias personales y a partir de ello se pueda conocer e identificar saberes y experiencias para generar estrategias incluyentes.
- A la planta docente le tiene que significar e interesar los conocimientos básicos sobre comunidades indígenas teniendo en cuenta la importancia de la recuperación y fortalecimiento de las raíces de identidad cultural indígena para generar confianza a los jóvenes.
- Los docentes deben diagnosticar para saber qué tipo de diversidades existen en el aula y establecer estrategias inclusivas.
- Reconocer las lenguas indígenas como primera lengua y que el español sea reconocido como segunda lengua de las juventudes indígenas.
- Crear asignaturas concretas en el currículo para enseñar lenguas originarias en las escuelas de media superior y que el curso no esté restringido para los hablantes de la lengua, sino que también sea dirigido para todos los estudiantes que quieran aprender.
- Establecer una asignatura desde el currículo donde se aborde la diversidad cultural de pueblos originarios. Además, sería relevante plantearla como un tema de actualización docente que reciban los maestros cada periodo de tiempo.
- Generar acompañamiento a los docentes debido al desconocimiento de la existencia de alumnos indígenas en la escuela. Es decir,

generar una formación docente para la interculturalidad a través de jornadas de sensibilización y diálogo epistemológico partiendo de sus diversas experiencias.

- El Estado debe ofrecer un año de especialidad en pedagogía, con didácticas específicas de lo que el docente impartirá en las diversas disciplinas.
- La contratación de docentes indígenas y bilingües preferentemente.
- Generar acciones que promuevan la sensibilización a toda la comunidad escolar sobre la diversidad cultural y lingüística de México.
- Abrir espacios públicos y crear acciones que promuevan la sensibilización a toda la comunidad escolar sobre la diversidad cultural y lingüística de México. Esto puede generar diálogos para compartir experiencias sobre las vivencias dentro de la comunidad escolar.
- Políticas antidiscriminatorias dentro del nivel educativo que generen mecanismos para denunciar y establecer consecuencias, de esta manera se puede fomentar la igualdad de oportunidades.
- Impulsar la vinculación comunitaria en donde los estudiantes generen lazo con su entorno por medio de actividades o proyectos de intervención en espacios urbanos marginados para contribuir en el cambio social y concientizar al alumnado de las diversas realidades. Asimismo, se pueda sistematizar y tener un acercamiento a la historia de las colonias o barrios.
- Valorar la importancia del involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, y que al mismo tiempo se pueda trabajar en la concientización de la relevancia de hablar la lengua y de preservar la identidad cultural.
- Generar espacios para el trabajo colaborativo entre alumnos y docentes que les permita crear ambientes favorables y de reconocimiento de la cultura y la lengua de los estudiantes.
- Becas de apoyo para estudiantes indígenas interesados en trabajar en el diseño didáctico con profesores a través de un curso de formación.
- Debe existir un enfoque integral desde las políticas públicas, prácticas pedagógicas transformadoras y la participación comunitaria.
- Diseñar y crear materiales didácticos educativos plurilingües que reconozcan y se practiquen las lenguas indígenas.

- Contratar a docentes bilingües y biculturales para asegurar una enseñanza más representativa y cercana a las realidades de los estudiantes indígenas y de otras minorías.
- Realizar una colaboración y participación con líderes comunitarios de la sociedad civil que están trabajando en favor de las comunidades indígenas en las zonas urbanas, reconociendo sus experiencias y trayectorias sobre las necesidades de las personas indígenas en las urbes.
- Ética lingüística cotidiana para aprender palabras (por ejemplo, un saludo) en otras lenguas originarias tanto para juventudes indígenas como para aquellos que no se adscriben como indígenas.
- Programas de apoyo académico extraescolar, de acompañamiento y que pueda empoderar a los jóvenes indígenas sobre su identidad cultural.
- Trabajar señaléticas plurilingües de las lenguas que existen en determinadas escuelas para así impulsar al estudiantado a involucrarse y conocer la diversidad de saberes.
- Campañas para el aprendizaje de lenguas originarias: además de hacer sus trabajos en español, también puedan expresarse en su lengua materna.
- Generar el diálogo intercultural por medio del cual se busquen otras formas de construcción de conocimiento para diferenciarlos y ubicar a ambos como valiosos.
- Programas de acompañamiento o de mentoría donde los estudiantes sean apoyados por jóvenes egresados.
- Establecer un espacio dentro de la escuela para la atención a pueblos originarios.
- Seguimiento para el monitoreo de políticas públicas o programas de atención a juventudes indígenas urbanas.

Reflexiones finales

Como se ha desarrollado con anterioridad, las juventudes indígenas de Educación Media Superior enfrentan enormes retos al integrarse a las grandes urbes, como lo es la Ciudad de México. La discriminación, el racismo y la exclusión que sufren las juventudes indígenas están marcadas

por una carga histórica de colonialidad que están presentes tanto dentro como fuera de la comunidad escolar, y para evitar este sufrimiento los jóvenes no permiten que sean reconocidos por su origen y optan por ocultar su identidad adaptándose a la cultura urbana.

En la Ciudad México existen instituciones de educación superior que han impulsado programas para el apoyo a jóvenes provenientes de comunidades indígenas. Sin embargo, en el sistema educativo de nivel medio superior no existe un enfoque intercultural en el currículo que reconozca y fomente la diversidad cultural y lingüística del país, a diferencia de los contextos rurales indígenas, donde sí se ha implementado una educación con perspectiva bilingüe e intercultural.

La escasa experiencia de atención a juventudes indígenas en media superior conlleva generar acciones que contribuyan a una educación intercultural que haga visible en el currículo la diversidad de prácticas y conocimientos de las comunidades originarias, creando políticas de atención, actualización y formación continua del cuerpo docente, acciones de sensibilización para la comunidad escolar, fomento del aprendizaje de las lenguas indígenas, entre otras.

Finalmente, debe de existir una disposición política para atender a esta población, pero también una disposición por parte de los docentes y directivos para impulsar acciones en favor de las minorías.

Referencias

- López Bárcenas, F. (2021). La pluralidad étnica, lingüística y cultural. En D. Prieto Hernández y A. Castilleja González (Coords.), *México, grandeza y diversidad* (pp. 416-435). Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- Secretaría de Pueblos y Barrios Originarios y Comunidades Indígenas Residentes de la Ciudad de México (2024). *Perfil estadístico. Población indígena en la Ciudad de México*. Gobierno de la Ciudad de México.