

## Introducción

El desarrollo humano es una disciplina científica que se encarga del estudio de los procesos emocionales, afectivos, cognoscitivos y evolutivos de las personas, así como de las condiciones sociales que favorecen o no su funcionamiento individual y colectivo. En el marco de este libro, la comprensión de la educación y las literacidades va más allá de la educación formal, ya que se perciben no sólo como habilidades lectoras y de escritura, sino también como diversas formas de comunicación que permiten la comprensión e interpretación del mundo. Por su parte, las tecnologías emergentes se refieren al uso de recursos tecnológicos que promuevan la gestión del conocimiento, la educación y la docencia, favoreciendo el desarrollo humano de los individuos. En este sentido, tanto el desarrollo humano, como la educación, las literacidades y las tecnologías emergentes, requieren considerar el contexto en el que se insertan para generar conocimiento.

En el primer capítulo se explora la fascinante relación entre la literatura y el desarrollo humano. Parte de la premisa de que la literatura es un poderoso catalizador para fomentar el crecimiento personal y social. Se desarrolla en dos ejes principales: la capacidad de la literatura para fomentar la empatía y su potencial para profundizar la comprensión de “lo humano”. Se examina cómo la lectura de obras literarias puede expandir la conciencia emocional y cognitiva, permitiendo conectar profundamente con las experiencias de otros y, en consecuencia, con nuestra propia humanidad.

El segundo capítulo aborda la importancia del fomento de la lectura en el desarrollo humano. Se presenta la lectura como una herramienta que trasciende el mero acto de decodificar símbolos, convirtiéndose en un vehículo de crecimiento personal y transformación social, al ser considerada como un medio poderoso para el autoconocimiento, la empatía

y la acción social constructiva. Destaca la importancia de una metodología adecuada para promover una lectura situada y compartida, que no sólo cultive el amor por los libros, sino que también fomente el pensamiento crítico y el compromiso social.

En el tercer capítulo se explora la relación entre la literatura y la angustia asociada a la maternidad. Se reconoce que la maternidad es una experiencia única e intransferible que conlleva inherentemente angustia. Se identifican factores sociales, psicológicos, culturales y emocionales que contribuyen a esta angustia, y critica la visión idealizada de la maternidad que a menudo invisibiliza las emociones complejas y el sufrimiento de las madres. Se argumenta que la literatura puede ofrecer una representación más auténtica y profunda de la experiencia materna, fomentando la empatía y el reconocimiento de los desafíos emocionales de la maternidad, lo que ayuda a aliviar la angustia.

El cuarto capítulo aborda la importancia de las habilidades socioemocionales en la educación, enfocándose en su integración en el sistema educativo mexicano. Se consideran los antecedentes teóricos e institucionales, la evolución de la educación en México y la malla curricular. Se presenta la literacidad emocional como una habilidad socioemocional fundamental, relacionada con el pensamiento, el lenguaje y la comunicación. Se ofrecen casos prácticos para discutir la orientación educativa e ilustrar la necesidad de integrar estrategias de educación socioemocional en todas las asignaturas. Se sugieren estrategias para integrar la educación socioemocional en el aula, considerando el contexto cultural de los estudiantes y fomentando la comprensión de las emociones desde diversas perspectivas culturales.

En el quinto capítulo se presenta una reflexión sobre la evolución de las sociedades y las epistemologías asociadas. Se enfatiza en la coexistencia de diferentes formas de construcción social y la necesidad de adaptarse a nuevas formas de existencia y participación social. Se abordan las sociedades terrestres, centradas en el territorio y las relaciones sociales arraigadas; las sociedades líquidas, caracterizadas por la incertidumbre, el individualismo y el consumismo; y las sociedades evanescentes, marcadas por injusticias sociales, limitaciones de derechos humanos, pero también por la emergencia de nuevas formas de ser y estar en el mundo. Se plantea la urgencia de desarrollar enfoques de conocimiento diversos para comprender las sociedades evanescentes. Se propone un desarrollo

humano basado en un universalismo interactivo, alejado de visiones historiográficas tradicionales.

El sexto capítulo desarrolla una visión crítica de la educación superior en la era digital con el objetivo de contribuir a la creación de un ecosistema educativo innovador, equitativo y ético, que maximice los beneficios tecnológicos y mitigue los riesgos potenciales. Se establece una relación entre la rápida evolución tecnológica, con énfasis en la inteligencia artificial, y la redefinición de paradigmas educativos. Se explora el papel crucial del liderazgo educativo en la integración efectiva de la inteligencia artificial en las instituciones de educación superior. Se plantea la implicación de un cambio fundamental en la cultura organizacional, las prácticas pedagógicas y la visión estratégica de la educación. Se abordan los desafíos éticos, pedagógicos y operativos que surgen con la implementación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

Por último, en el séptimo capítulo se presenta una investigación-acción centrada en el desarrollo de habilidades de lecto-escritura, redacción, comprensión lectora y argumentación en estudiantes de bachillerato. Se revela que las prácticas docentes tradicionales limitan el interés por la escritura creativa. Se enfatiza en la necesidad de redefinir la literacidad y repensar las prácticas educativas, integrando un enfoque que promueva el aprendizaje activo y significativo para favorecer las habilidades críticas y creativas.

En conjunto, el libro aborda la relación entre el desarrollo humano y la literatura, el crecimiento personal y el fomento de la lectura, la literacidad y las habilidades críticas y creativas, la educación socioemocional, la evolución de las sociedades y la educación superior en la era digital, como clave para generar conocimiento desde una visión integradora del desarrollo humano, la educación, las literacidades y las tecnologías emergentes, teniendo en cuenta la importancia del contexto cultural y social en cada uno de estos ámbitos.